

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

П.А. Бабаева

«19» 12 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим ГБДОУ
детского сада № 22
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Богачева

« 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детского сада № 22
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «25» ноября 2024 № 3

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 22
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «24» ноября 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел программы Развития ОУ	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка об образовательной организации	8
3.1.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	8
3.2.	Описание результатов реализации предыдущей программы развития	9
4.	Логика формирования аналитико – прогностического обоснования стратегии развития (обоснование идеи развития)	10
5.	Цель и задачи программы развития	11
6.	План реализации проекта «Успех каждого ребенка» и подпроектов на 2025 – 2029 гг	13
7.	План реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и подпроектов на 2025 – 2029 гг	15
8.	Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы Развития	18

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа развития является локальным нормативным актом *Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга* (далее – *ГБДОУ № 22 Адмиралтейского района СПб, Образовательная организация*), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

1.2. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно – хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально – технической базы и социально – культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

1.3. Программа развития разработана на долгосрочный период (5 лет), исходя из основных направлений развития государственной политики в сфере образования, социально – экономического развития Санкт - Петербурга, конкретного исходного состояния *ГБДОУ №22 Адмиралтейского района СПб*, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения Образовательной организации), специфики контингента обучающихся, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития, на основании:

1.3.1. принципов развития:

- *принцип динамического развития* (поступательное движение вперед к новым целям)
- *принцип преимущественного развития* (перераспределение ресурсов в зависимости от приоритетности задач)
- *принцип непрерывности* (процесс изменений идет постоянно)
- *принцип системности* (все элементы взаимосвязаны и деятельность направлена на достижение общего результата)
- *принцип участия* (каждый сотрудник – участник процесса развития)

1.3.2. предпосылок развития:

- *требовательность* (повышение запросов граждан к качеству образовательных услуг)
- *инновационность* (увеличение количества задействованных в образовательном процессе технических средств)
- *динамичность* (оперативное реагирование на появление новых условий или изменение прежних)
- *диверсификация* (расширение спроса на виды образовательных услуг)

1.4. Программа развития разработана:

- 1.4.1. на основании и во исполнение Устава *ГБДОУ № 22 Адмиралтейского района СПб* и действующего законодательства РФ (указано в п.2.1)
- 1.4.2. руководствуясь *Письмом Министерства Просвещения РФ от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций»* (вместе с «Методическими

рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)

1.5. Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами Программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению.

1.6. При разработке Программы развития используются:

- *методика стратегического анализа*
- *Smart – технология постановки целей*
- *концептуальное моделирование будущего*
- *результаты ВСОКО*

1.7. В настоящее время *ГБДОУ № 22 Адмиралтейского района СПб* на этапе развития:

- *приоритетная цель – повышение качества, оптимизация ресурсов и реализация новых направлений, изменение стратегии развития, внедрение организационных изменений.*

1.8. Тип стратегии развития:

- *базовая /планирование деятельности по разным направлениям*

1.9. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

1.10. Ответственность за реализацию Программы развития несет руководитель *ГБДОУ № 22 Адмиралтейского района СПб*

РАЗДЕЛ 2. Паспорт Программы Развития

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2025-2030 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28);</i> — <i>ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</i> — <i>Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036»;</i> — <i>Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;</i> — <i>Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</i> — <i>Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»;</i> — <i>Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;</i> — <i>Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;</i> — <i>Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;</i> — <i>Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р;</i> — <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</i> — <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029);</i> — <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025);</i> — <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763</i>

	<p>«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025);</p> <p>— Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028);</p> <p>— Постановление президиума РАО от 30.12.2023 №8/2 «Этический кодекс наставника»;</p> <p>— Государственная программа «Развитие образования в Санкт - Петербурге» на период до 2029, утвержденная Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. от 26.06.2024)</p> <p>— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственного-общественного управления образованием в СПб»</p> <p>— Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0 «Методические рекомендации по разработке и утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;</p> <p>— Анализ деятельности учреждения за период 2019-2024 гг.</p>
Цель	<p>➤ Повышение качества деятельности ДОО и усиление деятельностного подхода у детей дошкольного возраста за счет реализации рамочных проектов «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан РФ» и подпроектов, предполагающих выявление лучших практик и их реализации.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить современные подходы, технологии, форматы в рамках проектов реализуемых в учреждении. 2. Организовать внутрифирменное обучение педагогических работников в рамках проектов реализуемых в учреждении. 3. Оказывать методическое сопровождение в реализации проектов реализуемых в учреждении. 4. Разработать систему мероприятий с родителями, которая включает в себя разнообразные форматы взаимодействия. 5. Создать условия для педагогических кадров по обогащению предметно-развивающей среды в рамках реализуемых проектов, привлекая к данному процессу родительское сообщество. 6. Изучить возможности включения социокультурных аспектов района в образовательный процесс дошкольного учреждения.
Реализуемые проекты Программы	<p>Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:</p> <p>Магистральные направления: «Воспитание», «Знание»</p> <p>Рамочный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпроект 1. «Поддержка познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Подпроект 2. «Обогащение развивающей среды для развития познавательно-исследовательской деятельности и становления</p>

	<p>субъектного опыта детей дошкольного возраста»</p> <p>Магистральные направления: «Патриотическое воспитание», «Знание»</p> <p>Рамочный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»</p> <p>Подпроект 1. «Интеграция социокультурного пространства района в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>Подпроект 2. «Взрослые детям: сотрудничество с социальными партнерами района»</p> <p>Подпроект 3. «Достопримечательности нашего района – открываем историю»</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы развития.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Рамочный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпроект 1. 1 пол. 2025 – 2029 гг.</p> <p>Подпроект 2. 2026 – 2029 гг.</p> <p>Рамочный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»</p> <p>Подпроект 1. 1 пол. 2025 - 2026 гг.</p> <p>Подпроект 2. 2026 - 2027 гг.</p> <p>Подпроект 3. 2027 - 2029 гг.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Проект «Успех каждого ребенка»: паспорт РППС, банк педагогических практик по возрастам, программа внутрифирменного обучения, карта оценки эффективности РППС.</p> <p>Проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»: банк идей (взаимодействие с социальными партнерами), маршруты выходного дня, образовательные мероприятия, направленные на знакомства с достопримечательностями района, справочник современных технологий для образовательного процесса (аудиогид, подкасты, интерактивные карты).</p>
Разработчики программы	<p>Проектная группа, в которую вошли:</p> <p>Богачева Н.А. – заведующая ГБДОУ</p> <p>Осовская Ю.М. – методист</p> <p>Рабочие или творческие подгруппы:</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисюк Н.В. 2. Кириленко Ю.С. 3. Березина М.А. <p>Проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабенко Т.С. 2. Пушнякова Н.В. 3. Селютина П.Д.
Порядок управления реализацией Программой	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников Образовательного учреждения. Контроль над реализацией</p>

	Программы осуществляется заведующим учреждением.
Система организации, контроля и информационной открытости реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития ДОУ осуществляется педагогическим Советом ДОО. Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчете о деятельности ДОУ, на официальном сайте ДОУ. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний отчетных мероприятий). Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД

РАЗДЕЛ 3. Информационная справка об образовательной организации

Полное и сокращение наименование ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №22 Адмиралтейского района СПб
Дата основания	2 января 1967 г.
Информация об учредителе	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	№1356
Информация о месте нахождения общеобразовательной организации	Юридический адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, улица Псковская, дом 22, литера А Фактический адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, улица Псковская, дом 22, литера А; 190121, Санкт-Петербург, Дровяной пер., дом 6, литера А
Контактная информация	Телефон /факс: 246-35-59/246-35-59 E-mail: dou22.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт учреждения	https://ds22.admiral.gov.spb.ru/
Сведения о воспитанниках	Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования – 80 человек . В ДОУ функционирует 4 группы: Младшая группа; Средняя группа; Старшая группа;

3.1. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Структура общеобразовательной организации</p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее — Общее собрание) и Педагогический Совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>В группах общеразвивающих направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.</p>
<p>Применяемые педагогические технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения.</p>

3.2. Описание результатов реализации предыдущей программы развития

<p><i>Проект «ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»</i></p>	<p>Разработаны программы по использованию цифровой среды. Разработана программа повышения компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий. Разработан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов в цифровой среде. Разработана программа по взаимодействию с родителями воспитанников в реализации цифровой среды. Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами.</p>
---	--

Проект «Педагог-будущего»	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Составлена программа для педагогических кадров по повышению квалификации. Разработана программа наставничества. Разработаны карты эффективности для контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
Проект «Азбука здоровья»	Разработана программа по психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержке родителей часто болеющих детей. Оснащение среды ДОУ физкультурным оборудованием. Разработан банк идей по здоровьесберегающим технологиям.
Проект «Ранняя профориентация»	Разработан банк идей по образовательным технологиям ранней профориентации. Разработана программа по знакомству с профессиями родителей воспитанников. Реализованы педагогические проекты по ранней профориентации дошкольников.

3.3. Анализ потенциала организации

ДОО имеет специфику малочисленных групп, является малокомплектным учреждением с 4 группами. Такая конфигурация обеспечивает углубленные моменты в аспекте поддержке субъектных проявлений детей, есть возможность учитывать индивидуальные особенности воспитанников, что показывает эффективную реализацию культурных практик и проектной деятельности.

В ДОО существует «накопленный фонд» материалов для познавательно-исследовательской деятельности. Также группы оснащены современным оборудованием, что позволяет стимулировать познавательно-исследовательскую активность детей в рамках реализуемого проекта.

В прошлом году методическая служба реализовала программу повышения педагогического мастерства, в рамках которой основное внимание уделялось организации исследовательской деятельности в детском саду (А.И. Савенков) и усовершенствованию логико-математической деятельности в ДОО, основанных на идеях З.А. Михайловой, Н.А. Забродиной, Е.М. Кац.

Педагогический коллектив имеет достижения в конкурсном движении, в аспекте познавательно-исследовательской деятельности, что подтверждает эффективность реализации проекта **«Успех каждого ребенка»**.

ДОО расположено в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, что позволяет дошкольному учреждению использовать богатые исторические и культурные ресурсы района. Дошкольное учреждение рассматривает социокультурные пространства как перспективных социальных партнеров, что позволит привлечь дополнительные ресурсы для расширения образовательных возможностей воспитанников.

ДОО использует свое уникальное расположение и тесное сотрудничество с родителями, работающими в учреждениях культуры и на предприятиях района, а также развитие социального партнерства с местными социокультурными пространствами позволяют создать единое образовательное пространство.

Педагогический коллектив реализует парциальную программу Г.Т. Алифановой «Петербургведение» в рамках образовательной программы, соответствующей ФОП ДО, что способствует развитию у детей патриотических чувств и интереса к истории Петербурга. Кроме того, педагоги заинтересованы в реализации программы О.В. Солнцевой «Город-сказка, город-быль». Данные программы легли в основу идей для реализации проекта «**Патриотическое воспитание граждан РФ**», в котором особое внимание уделяется районному компоненту, что позволит воспитанникам сформировать понимание места, где они живут.

РАЗДЕЛ 4. Логика формирования аналитико – прогностического обоснования стратегии развития (обоснование идеи развития)

Выбор направления развития ДОУ был определен следующими компонентами дошкольного образования:

➤ Стратегия развития ДОУ ориентирована на современные тенденции и особенности дошкольного образования, государственную образовательную политику и усиление регионального компонента с помощью проектной деятельности.

➤ Внутренняя оценка качества ДОУ выявила познавательно-исследовательское развитие дошкольников как ключевую область для дальнейшего развития учреждения, что подтверждается мнением педагогического и руководящего состава, считающих это направление приоритетным для повышения качества образования в данном учреждении.

➤ Управленческий аспект ДОУ характеризуется прогностическим подходом и стремится расширить ресурсную базу для реализации запланированных проектов.

➤ Реализация стратегии позволит создать условия для поиска новых современных образовательных технологий познавательного-исследовательского развития, приемов и методов сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Апробация и анализ эффективности применяемых технологий и методов взаимодействия являются условиями для повышения качества образования и профессионального развития педагогического коллектива.

Стратегия развития ДОО и точки роста предусматривают улучшение качества образовательной деятельности благодаря следующим аспектам:

1. Выявление и апробация эффективных современных подходов, образовательных технологий, форматов взаимодействия участников проектов.

2. Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров с целью повышения уровня компетенций и оценки качества образования.

3. Оказание методического сопровождения педагогического коллектива в реализации проектов.

4. Создание механизмов социального партнерства и привлечение родительского сообщества в реализацию проектов.

5. Трансляция опыта через проведение мероприятий районного уровня, публикации материалов и конкурсных движений.

На основе анализа проведения внутренней оценки качества и матрицы выбора направлений развития, в качестве основных проектов реализации программы развития будут выступать «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Важными направлениями роста в рамках реализации проектов станут:

– поддержка субъектных проявлений ребенка дошкольного возраста, таких как активность, самостоятельность, инициативность;

– поддержка познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста с помощью технологий (экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование);

- реализация «культурных практик», обеспечивающих активную и продуктивную деятельность детей дошкольного возраста;
- изучение возможностей включения социокультурных факторов в образовательный процесс учреждения;
- групповая и адресная помощь педагогическому составу в реализации проектов и подпроектов;
- обогащение предметно-развивающей среды для решения задач познавательного-исследовательского характера и поддержки детской инициативы.
- обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в процессе изучения культурного наследия района и социального партнерства;
- социально-организованная деятельность воспитанников (социокультурные события), личностное взаимодействие взрослых и детей (детско-взрослое сообщество).

РАЗДЕЛ 5. Цель и задачи программы развития

Рамочный проект «Успех каждого ребенка»

Цель: повышение уровня компетенции у педагогов в аспекте поддержки познавательного-исследовательской активности у детей дошкольного возраста

Подпроект 1. «Поддержка познавательного-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»

1. Определить ключевые направления познавательного-исследовательской деятельности - подбор технологий, культурных практик.
2. Разработать внутрифирменное обучение для педагогов, направленное на углубление их знаний и совершенствование практических навыков в области развития познавательного-исследовательской деятельности и поддержки субъектности детей дошкольного возраста».
3. Организовать различные форматы взаимодействия с педагогическим коллективом в рамках реализации подпроекта (адресная помощь, обмен опытом, педагогические часы, мастер-классы, круглые столы).
4. Апробировать технологии, проекты, культурные практики по поддержке познавательного-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Разработать систему мероприятий с родителями, которая включает в себя разнообразные форматы взаимодействия.

Подпроект 2. «Обогащение развивающей среды для развития познавательного-исследовательской деятельности и становления субъектного опыта детей дошкольного возраста»

1. Разработать программу повышения квалификации педагогов по созданию и использованию предметно-развивающей среды, стимулирующей субъектность и познавательного-исследовательскую деятельность детей, которая включает в себя практику «открытого взаимодействия» с другими дошкольными учреждениями.
2. Разработать систему оценки эффективности предметно-развивающей среды, ориентированную на поддержку субъектности и познавательного-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Разработать мероприятий для родителей, направленных на их вовлечение в процесс оснащения предметно-развивающей среды группы с целью стимулирования познавательного-исследовательской деятельности дошкольников.

Рамочный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Цель: повышение профессиональной готовности педагогов ДОУ к организации образовательного процесса с учетом специфики социокультурной среды района.

Подпроект 1. «Интеграция социокультурного пространства района в образовательный процесс ДОУ»

1. Изучить возможности включения социокультурных пространств района в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Определить ключевые направления сотрудничества, учитывая возрастные особенности детей и специфику предприятий.
3. Выявить современные практики, технологии и форматы взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, проанализировав программы по Петербурговедению.
4. Разработать механизмы взаимодействия между дошкольным образовательным учреждениями и социальными партнерами (форматы встреч, обмен информацией, совместные проекты).

Подпроект 2. «Взрослые детям: сотрудничество с социальными партнерами района»

1. Разработать образовательные программы и мероприятия с участием социального партнера (экскурсии, мастер-классы, конкурсы, творческие проекты).
2. Разработать стратегию привлечения и вовлечения родителей в качестве наставников в рамках социального партнёрства ДООУ.
3. Обеспечить публичность проекта и распространение позитивного опыта сотрудничества с социальными партнерами.

Подпроект 3. «Достопримечательности нашего района – открываем историю»

1. Выявить современные технологии в образовательном процессе: интерактивные карты, виртуальные туры, видеоролики, аудиогиды.
2. Спроектировать образовательные мероприятия, направленные на знакомство детей с достопримечательностями района, с учётом возрастных особенностей и интересов.
3. Разработать эффективные формы взаимодействия с семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 6. План реализации проекта «Успех каждого ребенка»,
подпроектов «Поддержка познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста»
«Обогащение развивающей среды для развития познавательно-исследовательской активности и становления субъектного опыта
детей дошкольного возраста»
на 2025 – 2029 гг**

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
<i>I этап: мотивационно - стимулирующий</i>			
Создание мобильных групп, составление плана работы.	Заведующий Методист	Мобильные группы (воспитатели) План работы	<i>февраль, 2025 г.</i>
Обновление материально-технического обеспечения подпроекта «Обогащение развивающей среды для развития познавательно-исследовательской деятельности и становления субъектного опыта детей дошкольного возраста».	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Конструкторы/заявка, финансовые документы Авторские игры и пособия	<i>март, 2026 г.</i>
Подбор современных технологий, культурных практик по познавательно-исследовательской деятельности, поддержки субъектности.	Методист Мобильные группы	Путеводитель для педагога (современные технологии, форматы, культурные практики)	<i>февраль, 2025г. март, 2025 г. апрель, 2025 г. май, 2025 г.</i>
Разработка мероприятий внутрифирменного обучения педагогов по теме «Познавательно-исследовательской деятельности и поддержка субъектности дошкольников».	Методист Мобильные группы	Программа внутрифирменного обучения	<i>сентябрь, 2025 г. октябрь, 2025 г.</i>
Подбор мероприятий с родителями, где включены разнообразные форматы взаимодействия, а также процесс вовлечения родителей в процесс оснащения РППС.	Методист Мобильные группы	Путеводитель для педагога (современные технологии, форматы взаимодействия с родителями)	<i>ноябрь, 2025 г. май, 2026 г.</i>
Подбор курсов, программ повышения квалификации для педагогов по созданию и использованию предметно-развивающей среды, стимулирующей субъектность и познавательно-исследовательскую деятельность детей,	Методист Мобильные группы	План курсов повышения квалификации	<i>февраль, 2026г. март, 2026 г.</i>

которая включает в себя практику «открытого взаимодействия» с другими дошкольными учреждениями.			
<i>II этап: организационно-подготовительный</i>			
Подбор диагностического инструментария для изучения уровня познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	Методист	Диагностический инструментарий	<i>апрель – май, 2026 года</i>
Разработка карты эффективности для оценки предметно-развивающей среды, ориентированная на поддержку субъектности и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Методист	Карта эффективности РППС	<i>апрель, 2026 г.</i>
Организация внутрифирменного обучения педагогов по теме «Познавательно-исследовательская деятельность и поддержка субъектности дошкольников».	Методист	Сценарии мероприятий, листы регистраций	<i>ноябрь, 2025 г. декабрь, 2025 г.</i>
Выбор направлений разработки и реализации образовательных проектов и мероприятий познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Путеводитель для педагога по возрастам: реализация (современные технологии, форматы, культурные практики)	<i>в течение 2025 года (вторая половина года) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года</i>
Оснащение РППС групп в аспекте познавательно-исследовательской деятельности.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Паспорта РППС	<i>в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>
<i>II этап: организационно-деятельностный</i>			
Апробация проектов, технологий, культурных практик организации познавательно-исследовательской деятельности и поддержки субъектности с детьми разновозрастных групп в соответствии с путеводителем проектов.	Мобильные группы (воспитатели)	Путеводитель для педагога по возрастам	<i>в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2028 уч.года</i>
Методическое сопровождение педагогов в ходе реализации проектов, диссеминации опыта (конкурсное движение, публикации).	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Перечень региональных и федеральных конкурсов График участия в конкурсах График оказания адресной	<i>в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>

		помощи и поддержки педагогам	
<i>III этап: аналитико-прогностический</i>			
Проведение диагностики уровня познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Мобильные группы (воспитатели) Методист	аналитическая справка результатов диагностики уровня	<i>на конец 2025-2026 уч.года на конец 2026 - 2027 уч.года</i>
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проектов и оценка их эффективности: первичная «упаковка» позитивных практик познавательно-исследовательской деятельности и поддержки субъектности у детей дошкольного возраста.	Заведующий Методист	Путеводитель для педагога по возрастам; подготовка обобщенных материалов к публикации	<i>в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>
Транслирование опыта как позитивных практик познавательно-исследовательской деятельности и поддержки субъектности у детей дошкольного возраста.	Заведующий Мобильные группы (воспитатели) Методист	график проведения мероприятий обобщенные материалы для транслирования позитивных практик	<i>в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>

РАЗДЕЛ 7. План реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», подпроектов «Интеграция социокультурного пространства района в образовательный процесс ДОУ», «Взрослые детям: сотрудничество с социальными партнерами района», «Достопримечательности нашего района – открываем историю» на 2025 – 2029 гг

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
<i>I этап: мотивационно - стимулирующий</i>			
Создание мобильных групп, составление плана работы.	Зам .зав. по УВР Методист	мобильные группы (воспитатели) План работы	<i>февраль, 2025 г.</i>
Изучение возможного включения социокультурного пространства района в образовательный процесс. Определение ключевых направлений сотрудничества в аспекте возрастосообразности.	Заведующий Методист Мобильные группы	План работы по взаимодействию с социокультурными пространствами района	<i>апрель, 2025 г. май, 2025 г.</i>
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации плана деятельности.	Заведующий	договора о сотрудничестве	<i>сентябрь 2025 г.</i>

Анализ программ по Петербурговедению. Выявление современных технологий, форматов взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.	Методист Мобильные группы	Банк идей (современные технологии, форматы)	<i>март, 2025 г. апрель, 2025 г. май, 2025 г. сентябрь, 2025 г.</i>
Разработка механизмов и образовательных программ взаимодействия между социальными партнерами и дошкольным учреждением.	Методист Мобильные группы	Банк идей (форматы встреч, обмен информацией, совместные проекты) Пополнение банка идей (образовательные программы)	<i>май, 2025 г. сентябрь, 2025 г. ноябрь, 2025 г. март, 2026 г. май, 2026 г.</i>
Разработка мероприятий внутрифирменного обучения педагогов по социокультурному взаимодействию и современным форматам взаимодействия с детьми дошкольного возраста.	Методист Мобильные группы	Программа внутрифирменного обучения	<i>октябрь, 2025 г. ноябрь, 2025 г. март, 2026 г.</i>
<i>II этап: организационно-подготовительный</i>			
Организация внутрифирменного обучения педагогов.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Сценарии мероприятий, листы регистраций	<i>декабрь, 2025 г. апрель, 2026 г.</i>
Подбор различных форматов взаимодействия с семьями воспитанников.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Пополнение банка идей (современные форматы взаимодействия)	<i>ноябрь, 2025 г. апрель, 2026 г. январь, 2027 г.</i>
Выбор направлений разработки и реализации проектов с социокультурными пространствами района.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Пополнение банка идей: реализация (современные технологии, форматы, культурные практики)	<i>в течение 2025 года (вторая половина года) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года</i>
Проектирование образовательных мероприятий, направленных на изучение культурного наследия района с учетом возрастных особенностей и интересов детей дошкольного возраста.	Методист Мобильные группы (воспитатели)	Пополнение банка идей: реализация (современные технологии, форматы, культурные практики)	<i>в течение 2025 года (вторая половина года) в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года</i>
<i>II этап: организационно-деятельностный</i>			
Апробация проектов с социальными партнерами и новых технологий организации с детьми дошкольного возраста в соответствии с банком идей.	Мобильные группы (воспитатели)	Пополнение банка идей	<i>в течение 2025-2026 уч.года в течение 2026-2027 уч.года</i>

Апробация проектов по знакомству с достопримечательностями района в образовательном процессе.	Мобильные группы (воспитатели)	Пополнение банка идей	<i>в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>
Методическое сопровождение педагогов в ходе организации взаимодействия с социокультурными пространствами района, апробации технологий, подготовки и участия в конкурсах.	Заведующий Методист Мобильные группы (воспитатели)	График участия в конкурсах График оказания адресной помощи и поддержки педагогам	<i>в течение 2026-2027 уч.года в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>
<i>III этап: аналитико-прогностический</i>			
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проектов и оценка их эффективности: первичная «упаковка» позитивных практик взаимодействия с социокультурным пространством района.	Заведующий Методист	Банк идей для педагога по возрастам: подготовка обобщенных материалов к публикации, описание инновационного продукта и т.д.	<i>в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>
Транслирование опыта как позитивных практик взаимодействия с социальными партнерами района.	Заведующий Мобильные группы (воспитатели) Методист	график проведения мероприятий обобщенные материалы для транслирования позитивных практик	<i>в течение 2027-2028 уч.года в течение 2028-2029 уч.года</i>

РАЗДЕЛ 8. Ожидаемые результаты Программы развития и показатели эффективности реализации Программы

Ожидаемые результаты Программы развития

- Усиление деятельностного подхода за счет реализации разнообразных технологий, форматов взаимодействия по развитию познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.
- Путеводитель для педагогических кадров (технологии, культурные практики по развитию познавательно-исследовательской деятельности; форматы взаимодействия с родителями).
- Диагностический инструментарий для изучения уровня познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Карты эффективности оценки предметно-развивающей среды, ориентированной на поддержку субъектности и познавательно-исследовательской деятельности.
- Система внутрифирменного обучения педагогических кадров для повышения уровня методических компетенций педагогического состава за счет реализации рамочных проектов.
- План мероприятий для повышения уровня вовлеченности родительского сообщества в образовательное пространство ДОУ.
- Обогащение материально-техническое обеспечения ДОО за счет оснащения развивающей предметно-пространственной среды в направлении усиления ее развивающей составляющей для осуществления познавательно-исследовательской деятельности детей и реализации сотрудничества с социокультурным пространством района.
- Банк идей сотрудничества и план мероприятий с социальными партнерами (форматы встреч, совместные проекты).
- План методического сопровождения педагогических кадров, участвующих в профессиональных конкурсах и распространении собственного опыта.

Показатели эффективности реализации Программы

Данные критерии и показатели помогут оценить эффективность Программы развития, в которой реализуются рамочные проекты «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан РФ» и подпроекты. Показатели нацелены на оценку образовательного

процесса, включая повышение компетентности педагогов, трансформацию образовательной среды и влияние программы развития на воспитанников и их семьи».

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
<p>Повышения педагогической компетентности педагогов ДОО</p>	<p>В ДОО проведен анализ анкет педагогов, участвовавших во внутрифирменной программе обучения, который демонстрирует высокий уровень удовлетворенности качеством обучения. При этом содержание ответов анкет содержат положительные оценки по основным критериям (например, актуальность содержания, практическая значимость, качество организации).</p> <p>В дошкольной образовательной организации (ДОО) зафиксировано, что не менее 4 педагогов демонстрируют умение использовать деятельностный подход в своей работе, что подтверждается результатами наблюдения за образовательным процессом/анализом методических материалов/оценкой открытых занятий.</p> <p>Процент педагогов, выражающих готовность использовать новые методы и технологии в своей практике (не менее 5).</p> <p>Процент педагогов, освоивших и применяющих современные методы и технологии в организации исследовательской деятельности (по результатам наблюдения и анализа планов занятий).</p> <p>Процент педагогов, способных мотивировать детей к исследовательской деятельности и создавать условия для самостоятельной работы с учётом их интересов и инициатив (по результатам наблюдения).</p> <p>В ДОО наблюдается положительная динамика в использовании новых форм работы (например, мини-лабораторий, проектной деятельности) в рамках занятий. По сравнению с предыдущим периодом процент занятий, на которых используются данные формы работы, увеличился.</p> <p>«В течение года в ДОО зафиксировано увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (на 50%) и мероприятиях по распространению педагогического опыта, Это свидетельствует об эффективности методического сопровождения и целенаправленной работе по развитию кадрового потенциала».</p>
<p>Развитие материально-технической базы ДОУ</p>	<p>В ДОО проведено качественное обновление предметно-развивающей среды, направленное на создание условий для развития познавательной активности, исследовательской деятельности, что подтверждается созданием новых функциональных зон, например, (мини-лаборатории) и их соответствием современным требованиям и возрастным</p>

	<p>особенностям детей.</p> <p>Оценка эффективности РППС по теме познавательно-исследовательской деятельности показала, что в ДОО отмечается улучшение качества, разнообразия материалов и оборудования для детского экспериментирования и исследований. В каждой возрастной группе созданы условия для стимулирования познавательной активности детей и развития их исследовательских навыков, что подтверждается результатами наблюдений и анализа образовательного процесса.</p> <p>В ДОО обеспечено разнообразие материалов для самостоятельного исследования детьми (наборы для научных экспериментов, конструкторы и т. д.), которые соответствуют возрастным особенностям и образовательным целям, с увеличением их количества единиц по сравнению с предыдущим периодом.</p>
<p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>	<p>В ДОО применяется разработанная и методически обоснованная система мероприятий, обеспечивающая продуктивное взаимодействие с родителями как активными участниками образовательного процесса.</p> <p>В ДОО проводится регулярный анализ уровня удовлетворённости родителей образовательной деятельностью с использованием действующих показателей качества (в том числе результатов ВСОКО). Полученная обратная связь служит основой для определения приоритетных направлений совершенствования взаимодействия с родителями.</p> <p>В ДОО зафиксирован рост процента родителей, участвующих в родительских собраниях, мероприятиях и проектах, реализуемых в рамках программы развития, по сравнению с предыдущим годом.</p>
<p>Обогащение образовательного процесса за счет социокультурного взаимодействия</p>	<p>В ДОО осуществляется продуктивное сотрудничество с учреждениями социокультурного пространства района, что выражается в регулярном проведении совместных мероприятий.</p> <p>В ДОО проводится мониторинг влияния конкретных видов совместных мероприятий с учреждениями социокультурного пространства района (посещение музеев, участие в мастер-классах) на развитие детей (расширение кругозора, обогащение социального и субъектного опыта).</p>